


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

Кафедра технологій машинобудування та матеріалознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ

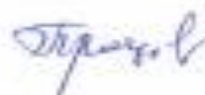
завідувач кафедри

 В.В. Проців  
« 30 » 07 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Різальний інструмент»

|                           |  |
|---------------------------|--|
| гузь знань                | 13 Механічна інженерія                             |
| ціальність                | 131 Прикладна механіка                             |
| ітній рівень              | Бакалавр   |
| ітня програма             | Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва |
| тус                       | Обов'язкова  |
| вльний обсяг              | 4 кредитів ECTS (120 годин)                        |
| рма підсумкового контролю | Диференційний Залік                                |
| мін викладання            | 7;8 чверть(і) 2021-22 н.р.                         |
| ва викладання             | Українська   |

Викладачі Богданов О.О.



Дніпро  
НТУ «ДП»  
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Різальний інструмент» для бакалавра спеціальності 131 Прикладна механіка / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. технологій машинобудування та матеріалознавства. – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 16 с.

Розробник(и) – Богданов О.О.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів вищої освіти до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр університету.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії за спеціальністю 131 Прикладна механіка (протокол № 5 від 30.07.2021).

|  |    |
|--|----|
| ЗМІСТ ВСТУП.....   | 4  |
| 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ.....   | 4  |
| 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....   | 4  |
| 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ .....  | 5  |
| 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСІТНЬОГО<br>ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ..... | 6  |
| 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....  | 7  |
| 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....   | 8  |
| 6.1 Курсовий проект.....   | 9  |
| 6.2 Індивідуальні завдання .....   | 9  |
| 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....   | 9  |
| 7.1 Шкали.....   | 9  |
| 7.2 Засоби та процедури .....  | 10 |
| 7.3 Критерії.....  | 11 |
| 8 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....   | 14 |
| 9 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....  | 15 |
| 9.1 Основна література .....   | 15 |
| 9.2 Допоміжна література.....  | 15 |

## ВСТУП

В освітньо-професійній програмі НТУ «Дніпровська політехніка» спеціальності 131 Прикладна механіка здійснено розподіл програмних результатів навчання за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни «Різальний інструмент» віднесені такі результати навчання:

PH14 Здійснювати оптимальний вибір обладнання та комплектацію технічних комплексів.

PH12 Навички практичного використання комп'ютеризованих систем проектування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE).

Мета дисципліни «Різальний інструмент» – надання знань та вмінь з конструювання і експлуатації сучасного різального інструменту, який використовується при механічній обробці деталей.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні, та відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

## 1 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Робоча програма поширюється на кафедри, яким доручено викладання навчальної дисципліни наказом ректора.

Робоча програма призначена для:

– реалізації компетентнісного підходу при формуванні структури та змісту дисципліни;

– внутрішнього та зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

– акредитації освітньої програми за спеціальністю.

Робоча програма встановлює:

– обсяг та терміни викладання дисципліни;

– умовні позначення при викладанні дисципліни;

– очікувані дисциплінарні результати навчання;

– тематичний план та розподіл обсягу за видами навчальної діяльності;

– вимоги до структури і змісту індивідуальних завдань;

– завдання для самостійної роботи здобувача;

– узагальнені засоби діагностики, критерії та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів;

– склад комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни;

– рекомендовану літературу.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Очікувані дисциплінарні результати навчання надані у таблиці 2.1.

Таблиця 2.1 – Очікувані дисциплінарні результати навчання з дисципліни «Різальний інструмент»

| Шифр | Зміст результатів навчання за освітньою програмою   | Шифр (ДРН) | Зміст дисциплінарних результатів навчання (ДРН)  |
|------|---|------------|--|
| РН14 | Здійснювати оптимальний вибір обладнання та комплектацію технічних комплексів   | РН14-1     | Обирати сучасний різальний інструмент  |
| РН12 | Навички практичного використання комп'ютеризованих систем проектування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та інженерних досліджень (CAE) | РН12-2     | Використовувати сучасні комп'ютеризовані системи для проектування різального інструменту |

### 3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовою для вивчення дисципліни є опанування здобувачем вищої освіти базових дисциплін та перелік здобутих за ними результатів, що наведені у таблиці 3.1.

Таблиця 3.1 – Базові дисципліни, що передують вивченню дисципліни «Різальний інструмент»

| Шифр | Назва дисципліни | Здобуті результати навчання  |
|------|------------------|--|
| Б1   | Вища математика  | – вибирати та застосовувати для розв'язання задач прикладної механіки придатні математичні методи;<br>– знати і розуміти основи інформаційних технологій, програмування, практично використовувати прикладне програмне забезпечення для виконання інженерних розрахунків, обробки інформації та результатів експериментальних досліджень |
| Б2   | Фізика           | – використовувати знання теоретичних основ механіки рідин і газів, теплотехніки та електротехніки для вирішення професійних завдань  |

| Шифр | Назва дисципліни  | Здобуті результати навчання   |
|------|---|---|
| Б5   | Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство | – знати та розуміти суміжні галузі (механіку рідин і газів, теплотехніку, електротехніку, електроніку) і вміти виявляти міждисциплінарні зв'язки прикладної механіки на рівні, необхідному для виконання інших вимог освітньої програми;<br>– використовувати знання теоретичних основ механіки рідин і газів, теплотехніки та електротехніки для вирішення професійних завдань |
| Ф3   | Теорія різання  | – вибирати та застосовувати для розв'язання задач прикладної механіки придатні математичні методи;<br>– оцінювати надійність деталей і конструкцій машин в процесі статичного та динамічного навантаження   |

#### 4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Обсяг аудиторних занять (лекційні, практичні/семінарські, лабораторні) для вечірньої форми навчання становить 50 %, а для заочної – 25 % від обсягу відповідних занять денної форми (якщо існує потреба у викладанні за такими формами навчання). Загальний обсяг годин на засвоєння залишається незмінним (120), тому обсяг самостійної роботи для цих форм навчання за видами занять відповідно збільшується. Ці відомості наведені у таблиці 4.1.

Таблиця 4.1 – Обсяг аудиторних та самостійних занять з дисципліни

| Вид навчальних занять | Обсяг, години | Розподіл за формами навчання, години |                   |                   |                   |                   |                   |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                       |               | денна                                |                   | вечірня           |                   | заочна            |                   |
|                       |               | аудиторні заняття                    | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота | аудиторні заняття | самостійна робота |
| лекційні              | 75            | 30                                   | 45                |                   |                   | 8                 | 67                |
| практичні/семінарські |               |                                      |                   |                   |                   |                   |                   |
| лабораторні           | 39            | 15                                   | 24                |                   |                   | 4                 | 35                |
| контрольні заходи     | 6             |                                      |                   |                   |                   |                   |                   |
| РАЗОМ                 | 120           | 45                                   | 69                |                   |                   | 12                | 102               |

## 5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять для денної форми навчання наведений у таблиці 5.1.

Таблиця 5.1 – Тематичний план та розподіл обсягу часу за видами навчальних занять з дисципліни «Різальний інструмент» для денної форми навчання

| Шифр (ДРН)       | Курси, чверті                | № з/п   | Види, тематика навчальних занять, шифри та зміст результатів навчання за дисципліною  | Обсяг, години       |     |       |    |
|------------------|------------------------------|---|---|---------------------|-----|-------|----|
|                  |                              |   |   | аудит.              | СРС | разом |    |
| 1                | 2                            | 3   | 4   | 5                   | 6   | 7     |    |
|                  | 2 курс, 3 чверть, 8+1 тижнів |   | Лекції  | 16                  | 24  | 40    |    |
| RH12-1<br>RH14-2 |                              | 1   | Роль та значення різального інструменту (РІ) в металообробці. Загальні питання проектування різального інструменту                            |                     |     |       |    |
|                  |                              | 2   | Класифікація РІ по видам обробки, вимоги до РІ, складові елементи РІ  |                     |     |       |    |
|                  |                              | 3   | Проектування різців. Основні типи та конструкції. Різці з механічним кріпленням багатограних пластин та вставок. Профілювання фасонних різців |                     |     |       |    |
|                  |                              | 4   | Конструкції РІ для обробки отворів: свердла, зенкери, розгортки: типи, конструктивні та геометричні параметри                                 |                     |     |       |    |
|                  |                              | 5   | Проектування протяжок. Типи протяжок. Конструктивні елементи. Схеми протягування. Розрахунок протяжок   |                     |     |       |    |
|                  |                              | 6   | Проектування фрез. Типи конструкції, призначення. Конструктивні елементи фрез. Розрахунок фрез  |                     |     |       |    |
|                  |                              | 7   | Проектування РІ для обробки зубчатих коліс  |                     |     |       |    |
|                  |                              |   |   | Лабораторні заняття | 8   | 13    | 21 |
| RH12-1<br>RH14-2 |                              | 1   | Дослідження конструкції та визначення геометричних параметрів різців з механічним кріпленням пластин  |                     |     |       |    |
|                  | 2                            | Дослідження конструкції та визначення геометричних параметрів фасонних різців |   |                     |     |       |    |
|                  | 3                            | Дослідження конструкції та визначення   |   |                     |     |       |    |

| 1                | 2                            | 3   | 4  | 5                   | 6  | 7   |    |
|------------------|------------------------------|---|--|---------------------|----|-----|----|
|                  |                              |   | геометричних параметрів комплексу мітчиків   |                     |    |     |    |
|                  |                              |   | Контрольні заходи  | 3                   |    |     |    |
|                  | 2курс, 4 чверть, 7+1 тижнів  |   | Лекції   | 14                  | 21 | 35  |    |
| PH12-1<br>PH14-2 |                              | 1   | Конструкції РІ для обробки різьби. Різьбові різці і гребінки. Мітчики. Плашки. Різенарізальні фрези  |                     |    |     |    |
|                  |                              | 2   | Абразивні інструменти. Характеристики абразивних інструментів  |                     |    |     |    |
|                  |                              | 3   | Умови раціональної експлуатації РІ. Встановлення режимів різання. Контроль і відновлення працездатності інструменту  |                     |    |     |    |
|                  |                              | 4   | Зношування РІ в процесі різання. Фізична природа зношування РІ. Критерії зносу інструменту   |                     |    |     |    |
|                  |                              | 5   | Стійкість інструментів і допустима ними швидкість різання. Вплив товщини і ширини шару, що зрізується, на період стійкості інструменту і швидкість різання |                     |    |     |    |
|                  |                              | 6   | Вибір та призначення раціональних режимів різання  |                     |    |     |    |
|                  |                              |   |  | Лабораторні заняття | 7  | 12  | 19 |
| PH12-1<br>PH14-2 |                              | 1   | Дослідження конструкції та визначення геометричних параметрів спіральних свердл  |                     |    |     |    |
|                  |                              | 2   | Дослідження зносу токарних різців  |                     |    |     |    |
|                  | 3                            | Визначення раціональних режимів різання при точінні, фрезеруванні, свердлінні |  |                     |    |     |    |
|                  |                              |   | Контрольні заходи  | 3                   |    |     |    |
|                  | Контроль підсумковий, чверті |   | Разом аудиторне навантаження   | 45                  | 69 | 120 |    |
|                  |                              |   | Лекції   | 30                  | 45 | 75  |    |
|                  |                              |   | Практичні/семінарські заняття  |                     |    |     |    |
|                  | іспит                        | залік   | Лабораторні заняття  | 15                  | 24 | 39  |    |
|                  |                              | 8   | Контрольні заходи  | 6                   |    |     |    |

## 6 ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Основні завдання для самостійної роботи такі:

- 1) попереднє опрацювання інформаційного забезпечення за кожним модулем (темою);
- 2) підготовка до поточного контролю – розв'язання завдань самоконтролю за кожною темою;



3) підготовка до підсумкового контролю.

#### 6.1 Курсовий проект

Курсовий проект не виконується.

#### 6.2 Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання не виконуються.

### 7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача вищої освіти за дисципліною.

#### 7.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів (таблиця 7.1).

Таблиця 7.1 – Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП»

| Рейтингова | Інституційна              |
|------------|---------------------------|
| 90...100   | відмінно / Excellent      |
| 74...89    | добре / Good              |
| 60...73    | задовільно / Satisfactory |
| 0...59     | незадовільно / Fail       |

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач вищої освіти отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

## 7.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача вищої освіти за вимогами 6-го кваліфікаційного рівня НРК під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач вищої освіти на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 4).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам вищої освіти на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано у таблиці 7.2.

Таблиця 7.2 – Засоби діагностики та процедури оцінювання

| ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ |                                     |  | ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ               |  |
|-------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| навчальне заняття | засоби діагностики                  | процедури                                    | засоби діагностики                 | процедури  |
| лекції            | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдання під час лекцій            | комплексна контрольна робота (ККР) | визначення середньозваженого результату поточних контролів;<br><br>виконання ККР під час екзамену за бажанням здобувача вищої освіти |
| лабораторні       | контрольні завдання за кожною темою | виконання завдань під час практичних занять  |                                    |  |
|                   |                                     | виконання завдань під час самостійної роботи |                                    |  |

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Лабораторні заняття оцінюються якістю виконання контрольного завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача вищої освіти шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

### 7.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача вищої освіти ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і лабораторних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для рівня бакалавра вищої освіти (подано у таблиці 7.3).

Таблиця 7.3 – Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

| Складові опису кваліфікаційного рівня  | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії  | Показник оцінки |
|--|--|-----------------|
| <b>Знання</b>  |  |                 |
| концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у | Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність:<br>- концептуальних знань;<br>- високого ступеню володіння станом питання;<br>- критичного осмислення основних теорій, принципів, | 95-100          |

| Складові опису кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| сфері професійної діяльності та/або навчання  | методів і понять у навчанні та професійній діяльності  |                 |
|   | Відповідь містить негрубі помилки або описки   | 90-94           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності  | 85-89           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована   | 80-84           |
|   | Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена   | 74-79           |
|   | Відповідь фрагментарна   | 70-73           |
|   | Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення   | 65-69           |
|   | Рівень знань мінімально задовільний  | 60-64           |
|   | Рівень знань незадовільний   | <60             |
| <b>Уміння/навички</b>   |  |                 |
| поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Відповідь характеризує уміння:<br>- виявляти проблеми;<br>- формулювати гіпотези;<br>- розв'язувати проблеми;<br>- обирати адекватні методи та інструментальні засоби;<br>- збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію;<br>- використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання | 95-100          |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками   | 90-94           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги  | 85-89           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог   | 80-84           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог  | 74-79           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог   | 70-73           |
|   | Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком  | 65-69           |
|   | Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями   | 60-64           |
|   | рівень умінь незадовільний   | <60             |
| <b>Комунікація</b>  |  |                 |
| донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та   | Вільне володіння проблематикою галузі.<br>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:<br>- правильна;<br>- чиста;<br>- ясна;  | 95-100          |

| Складові опису кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії   | Показник оцінки |
|---|---|-----------------|
| аргументації;<br>збір, інтерпретація та застосування даних;<br>спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul> |                 |
|   | Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.<br>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами.<br>Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами  | 90-94           |
|   | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)   | 85-89           |
|   | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)  | 80-84           |
|   | Добре володіння проблематикою галузі.<br>Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)  | 74-79           |
|   | Задовільне володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)  | 70-73           |
|   | Часткове володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)   | 65-69           |
|   | Фрагментарне володіння проблематикою галузі.<br>Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)  | 60-64           |
|   | Рівень комунікації незадовільний  | <60             |
| <b>Відповідальність і автономія</b>   |   |                 |
| управління складною технічною або професійною діяльністю чи   | Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:<br>1) управління комплексними проектами, що передбачає:<br>- дослідницький характер навчальної діяльності,   | 95-100          |

| Складові опису кваліфікаційного рівня   | Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії  | Показник оцінки |
|---|--|-----------------|
| <p>проектами;<br/>спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;<br/>формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;<br/>організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;<br/>здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p> | <p>позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;<br/>- здатність до роботи в команді;<br/>- контроль власних дій;<br/>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:<br/>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;<br/>- самостійність під час виконання поставлених завдань;<br/>- ініціативу в обговоренні проблем;<br/>- відповідальність за взаємовідносини;<br/>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:<br/>- використання професійно-орієнтовних навичок;<br/>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;<br/>- володіння всіма видами навчальної діяльності;<br/>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:<br/>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;<br/>- самостійність оцінних суджень;<br/>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;<br/>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</p> |                 |
|   | Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)   | 90-94           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)  | 85-89           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)   | 80-84           |
|   | Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)   | 74-79           |
|   | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)  | 70-73           |
|   | Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)  | 65-69           |
|   | Рівень автономності та відповідальності фрагментарний  | 60-64           |
|   | Рівень автономності та відповідальності незадовільний  | <60             |

## 8 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- мультимедійне обладнання;
- персональні комп'ютери;
- лабораторія різального інструменту;

– верстати з ЧПК.  
Дистанційна платформа MOODLE.

## 9 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 9.1 Основна література

1) Кукляк М.Л. Металорізальні інструменти. Проектування / М.Л. Кукляк, І.С. Афтаназів, І.І. Юрчишин. – Львів : Львівська політехніка, 2003. – 556 с.

2) Швець С.В. Металорізальні інструменти / С.В. Швець. – Суми : СумДУ, 2007. – 185 с.

3) Ріжучий інструмент : Лабораторний практикум для студентів напряму підготовки 6.050502 Інженерна механіка / В.В. Зіль, О.О. Богданов ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Держ. вищ. навч. закл. «Нац. гірн. ун-т» – Д. : ДВНЗ «НГУ», 2012 . – 31 с.

### 9.2 Допоміжна література

1) Харламов Ю.О., Кріль О.С. Підвищення експлуатаційних властивостей ріжучого інструменту: Навчальний посібник. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2015. – 448 с.

Навчальне видання

Богданов О.О.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Різальний інструмент»  
для бакалавра спеціальності 131 Прикладна механіка

Видано  
у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004  
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19