

Міністерство освіти і науки України
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



**ДНІПРОВСЬКА
ПОЛІТЕХНІКА**
1899

МЕХАНІКО-МАШИНОБУДІВНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра технологій машинобудування та матеріалознавства

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ (МАШИНОБУДІВНОЇ) ПРАКТИКИ
бакалаврів спеціальності 131 Прикладна механіка
(освітньо-професійна програма
«Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва»)

Дніпро
НТУ «ДП»
2020

Затверджено до видання в світ редакційною радою НТУ «Дніпровська політехніка» (протокол № 9 від 14.09.2020) за поданням кафедри технологій машинобудування та матеріалознавства (протокол № 7 від 03.09.2020).

Проців В.В. Методичні рекомендації до виконання навчальної (машинобудівної) практики бакалаврів спеціальності 131 Прикладна механіка (освітньо-професійна програма «Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва» / В.В. Проців, Н.С. Бохан; Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП», 2020. – 17 с.

Подано методичні рекомендації до виконання навчальної (машинобудівної) практики бакалаврів спеціальності 131 Прикладна механіка (освітньо-професійна програма «Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва»).

Визначено структуру та зміст звіту з навчальної (машинобудівної) практики, вимоги до оформлення та виконання індивідуального завдання.

Регламентовано критерії оцінювання за результатами практики та виконання індивідуального завдання.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
ВСТУП	5
1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	5
2 МЕТА, ЗАДАЧІ, ЗМІСТ ПРАКТИКИ	6
2.1 Вимоги до програми початкової (машинобудівної) практики	6
2.2 Мета практики.....	6
2.3 Задачі практики.....	6
2.4 Зміст практики	7
3 ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ	8
3.1 Бази практики.....	8
3.2Обов'язки керівника практики від університету.....	8
3.3 Обов'язки студента на практиці.....	8
4 ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ	9
4.1 Тематика індивідуальних завдань.....	9
5 ОЦІНЮВАННЯ ЗВІТУ	10
ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ	14
ДОДАТОК А.....	16

ПЕРЕДМОВА

Методичні рекомендації розроблено на підставі нормативних документів державного рівня та університетських норм і рекомендацій:

- 1) Закон України «Про вищу освіту»;
- 2) Національна рамка кваліфікацій;
- 3) Проект Стандарту вищої освіти України бакалаврського рівня. Галузь знань 13 Механічна інженерія. Спеціальність 131 Прикладна механіка;
- 4) Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти;
- 5) Довідник користувача ЄКТС;
- 6) ДСТУ 3008:2015. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання;
- 7) ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання;
- 8) ГОСТ 2.105-95. (Межгосударственный стандарт) Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.
- 9) ГОСТ 3.1105-2011. (Межгосударственный стандарт) Единая система технологической документации. Формы и правила оформления документов общего назначения.

Рекомендації враховують такі нормативні документи рівня університету:

- Макет методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних робіт;
- Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти;
- Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка»;
- Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти;
- Положення про систему запобігання та виявлення плагіату;
- Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

ВСТУП

Навчальна (машинобудівна) практика студентів є складовою частиною програми практичної підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України та положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка».

Однією з складових освітньої компоненти є практична підготовка майбутніх фахівців, яка передбачає розширення одержаних знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Такою практичною підготовкою є навчальна (машинобудівна) практика студентів, зокрема за спеціальністю 131 «Прикладна механіка».

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Метою практики є оволодіння студентами професійними вміннями і навичками при прийнятті самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних умовах в колі знань та умінь спеціальності, з якої вони навчаються, та творчого їх застосування у практичній діяльності.

Реалізується поставлена мета шляхом самостійного вивчення виробництва і виконання кожним студентом в умовах підприємств або лабораторій завдань, що визначаються програмою навчальної (машинобудівної) практики.

Фахівець повинен досконало володіти своєю спеціальністю, мати широку наукову і практичну підготовку. Бути гарним організатором, здатним на практиці застосовувати принципи наукової організації праці, вміти працювати з людьми.

Підсумковим документом навчальної (машинобудівної) практики є звіт, вміст якого визначається програмою практики й індивідуальним завданням. У загальному випадку звіт надається у вигляді пояснювальної записки, оформленої з урахуванням діючих стандартів [2] і відповідно до вимог ДСТУ 3008:2015 [3], а також з додаванням окремо зброшурованих додатків.

Пояснювальна записка відповідно до Наказу НТУ «Дніпровська політехніка» від 11.12.2018. «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти» містить:

- титульний лист;
- робочі записи;
- індивідуальне завдання;
- перелік текстових і графічних матеріалів додатка;
- додаток (в окремій папці).

Підсумковий контроль виконання програми практики здійснюється комісією, що складається з ведучих викладачів кафедри, у вигляді публічного захисту звіту автором. Оцінка комісії фіксується керівником практики у відомості обліку результатів навчання та заліковій книжці студента.

Звіт, разом з додатками, зберігається в архіві кафедри і може бути використаний автором задля виконання курсових робіт і проектів, а також при вивченні професійно-освітніх дисциплін.

2 МЕТА, ЗАДАЧІ, ЗМІСТ ПРАКТИКИ

2.1 Вимоги до програми початкової (машинобудівної) практики

Програма навчальної (машинобудівної) практики повинна розроблятися керівником.

Стандарт вищої освіти спеціальності 131 Прикладна механіка та освітньо-професійна програма «Комп'ютерні технології машинобудівного виробництва» визначають результати навчання з навчальної (машинобудівної) практики, що наведені у таблиці 1.

Таблиця 1 – Результати навчання за програмою

Шифр	Результати навчання
ПР17	Здійснювати оптимальний вибір обладнання та комплектацію технічних комплексів
ПР18	Знати конструкції, методики вибору і розрахунку, основи обслуговування і експлуатації приводів верстатного і робототехнічного обладнання
ПР19	Розуміти принципи роботи систем автоматизованого керування технологічним обладнанням, зокрема мікропроцесорних, вибирати та використовувати оптимальні засоби автоматизації

2.2 Мета практики

Мета навчальної (машинобудівної) практики – закріплення та поглиблення знань з загально-технічних та спеціальних дисциплін, поповнення їх новими знаннями з прогресивної технології та використання нового обладнання для технологічних процесів обробки та складання виробів; детальне вивчення технологічної документації на всіх етапах їх виготовлення.

2.3 Задачі практики

Під час проведення навчальної (машинобудівної) практики бакалаврів вирішуються такі задачі:

- закріпити і поглибити теоретичні знання, набуті при вивченні спеціальних і загально - технічних дисциплін;
- вивчити конструкцію і технологічні можливості основних груп

металорізальних верстатів;

- вивчити інструментальне і допоміжне технологічне оснащення основних груп металорізальних верстатів;

- вивчити трудовий вміст і структуру витрат часу на підготовку і виконання технологічних операцій на металорізальних верстатах;

- вивчення загальних вимог і правил безпеки при експлуатації металорізальних верстатів;

- придбання первинних навичок в організації робочого місця верстатника;

- придбати початкові навички роботи на металорізальних верстатах;

- ознайомитися з технологічними маршрутами виготовлення типових деталей і комплектом технологічної документації;

2.4 Зміст практики

Основні питання, які необхідно вивчити в період проходження практики:

- заходи щодо техніки безпеки, прийоми безпечної експлуатації устаткування;
- види свердлильних робіт, аналіз трудового вмісту свердлильних операцій;
- конструкції, інструментальне оснащення і технологічні можливості верстатів свердлильної групи;
- види токарських робіт, аналіз трудового вмісту токарських операцій;
- конструкції, інструментальне оснащення і технологічні можливості верстатів токарської групи;
- види шліфувальних робіт, аналіз трудового вмісту шліфувальних операцій;
- конструкції, інструментальне оснащення і технологічні можливості верстатів шліфувальної групи;
- види фрезерних робіт, аналіз трудового змісту фрезерних операцій;
- конструкції, інструментальне оснащення і технологічні можливості верстатів фрезерної групи;
- види зуборізних робіт, аналіз трудового вмісту зубооброблювальних операцій;
- конструкції, інструментальне оснащення і технологічні можливості зубооброблювальних верстатів;
- види програмних операцій, аналіз трудового вмісту при використанні верстатів з ЧПК;
- конструкції, інструментальне оснащення і технологічні можливості верстатів із ЧПК;

- технологічний маршрут і документацію на виготовлення деталей типу тіл обертання;
- технологічний маршрут і документацію на виготовлення корпусної деталі;
- технологічний маршрут і документацію на виготовлення зубчастих коліс.

3 ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО ПРАКТИКОЮ

3.1 Бази практики

Бази практики є важливою складовою навчального пізнання, джерелом нових знань і критерієм сприйняття, осмислення, закріплення, виявлення та творчого застосування засвоєних комплексних знань, які мають матеріалознавчу та ремонтно-обслуговуючу спрямованість. Для проходження практик можуть бути вибрані промислові підприємства, установи, організації, навчальні заклади, включно також кафедри НТУ «Дніпровська політехніка», що системно виконують роботи, спрямовані на вирішення проблем обслуговування устаткування, технології виготовлення, оброблення, випробування матеріалів та умов їх застосування, визначення та контролю фізико-механічних і технологічних властивостей матеріалів та ін.

3.2 Обов'язки керівника практики від університету

Керівник практики від університету (далі керівник) забезпечує:

- складання календарного плану проходження практики;
- видачу студентам індивідуальних завдань;
- загальний контроль за роботою студентів;
- методичне керівництво роботою студентів;
- проведення атестації студента з практики.

3.3 Обов'язки студента на практиці

Перед початком практики усі студенти проходять попередній інструктаж із правил техніки безпеки і протипожежної безпеки на підприємстві (компанії) та правил внутрішнього розпорядку.

При проходженні практики кожен студент зобов'язаний:

- до початку практики ознайомитися з дійсними методичними рекомендаціями та положеннями;
- додержуватися дисципліни і правил внутрішнього розпорядку підприємства (компанії);
- ретельно дотримуватися правил техніки безпеки та протипожежної безпеки, що встановлені на підприємстві (компанії);

- виконувати усі вказівки керівників практики від обраної установи й університету;
- виконувати програму практики та індивідуальне завдання.

4 ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

Студенту видається індивідуальне завдання, визначається об'єкт дослідження і надається можливість ознайомлення з технічною документацією і вивчення об'єкту під час роботи.

Графіком передбачено час для виконання індивідуального завдання. Консультації проводить керівник практики від навчального закладу.

Індивідуальним завданням може бути підготовка реферату по літературних джерелах і проведення досліджень в умовах виробництва (збір і обробка виконаних спостережень).

4.1 Тематика індивідуальних завдань

Вивчення призначення металорізальних верстатів (МРВ), їх технічні характеристики, кінематики, будови, способів розміщення

Вивчення кінематичного налагодження МРВ.

Вивчення послідовності технологічного налагодження верстата.

Загальні відомості про механічну обробку конструкційних матеріалів.

Особливості обробки деталей на токарних верстатах.

Правила техніки безпеки при токарних роботах.

Особливості обробки деталей на свердлильних верстатах.

Інструмент, який застосовується на свердлильних верстатах. Кути заточування свердла.

Безпека праці під час роботи на свердлильних верстатах.

Особливості обробки деталей на фрезерних верстатах.

Типи фрез та їх призначення.

Безпека праці під час роботи на фрезерних верстатах.

Особливості обробки деталей на шліфувальних верстатах.

Абразивний інструмент, його конструктивні особливості та призначення.

Безпека праці під час роботи на шліфувальних верстатах.

Особливості обробки деталей на зубооброблювальних верстатів.

Особливості обробки деталей на верстатах з ЧПК

Види програмних операцій при використанні верстатів з ЧПК.

Технологічні можливості верстатів із ЧПК.

Поняття про виробничий та технологічний процеси.

Технологічний маршрут і документацію на виготовлення деталей типу тіл обертання;

Технологічний маршрут і документацію на виготовлення корпусної деталі;

Технологічний маршрут і документацію на виготовлення зубчастих коліс.

5 ОЦІНЮВАННЯ ЗВІТУ

Оцінювання ЗВІТУ здійснюється керівником практики за критеріями, що подано у таблиці 2

Таблиця 2 – Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь незадовільний	<60
Комунікація		
донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна	74-79

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації	95-100

	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень автономності та відповідальності фрагментарний	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60

Інтегральна оцінка кваліфікаційної роботи визначається як середня за всіма дескрипторами.

ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ

- 1 Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. <https://kpi.ua/files/ECTS.pdf> (дата звернення: 04.11.2017).
- 2 ГОСТ 2.105-95. (Межгосударственный стандарт) Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам.
- 3 ДСТУ 3008:2015. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлювання.
- 4 ДСТУ 8302:2015. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання.
- 5 ГОСТ 2.106-96. (Межгосударственный стандарт) Единая система конструкторской документации. Текстовые документы.
- 6 ДСТУ ГОСТ 3.1105-2011. Єдина система технологічної документації. Форми та правила оформлення документів загального призначення (ГОСТ 3.1105-2011, IDT).
- 7 ДСТУ ГОСТ 2.104-2006 Єдина система конструкторської документації. Основні написи (ГОСТ 2.104-2006, IDT).
- 8 ДСТУ ГОСТ 3.1103:2014 Єдина система технологічної документації. Основні написи. Загальні положення (ГОСТ 3.1103-2011, IDT).
- 9 ДСТУ ГОСТ 3.1102:2014 Єдина система технологічної документації. Стадії розробки та види документів. Загальні положення (ГОСТ 3.1102-2011, IDT).
- 10 ГОСТ 3.1404-86. (Межгосударственный стандарт) Единая система технологической документации. Формы и правила оформления документов на технологические процессы и операции обработки резанием.
- 11 Оформлення графічних матеріалів виконується відповідно до ГОСТ 2.604-2000. (Межгосударственный стандарт) Единая система технологической документации. Чертежи ремонтные.
- 12 Освітньо-професійна програма вищої освіти для бакалавра спеціальності 131 Прикладна механіка / Богданов О.О.; Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Д. : НТУ «ДП», 2020. – 28 с.
- 13 Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- 14 Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
- 15 Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 13 – Механічна інженерія, спеціальність 131 – Прикладна механіка. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019, № 865.
- 16 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затвердженого Вченою радою 22.01.2019, протокол № 2.
- 17 Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджене Вченою радою від 26.12.2017, протокол № 20 (у редакції, що ухвалена Вченою радою 18.09.2018, протокол № 11).

18 Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», затверджене Вченою радою 11.12.2018 (протокол № 15).

19 Положення про систему запобігання та виявлення плагіату в Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка», затверджене Вченою радою 13.06.2018 (протокол № 8).

20 Дидык Р.П. Технология горного машиностроения [Учебник] / Р.П. Дидык, В.А. Жовтобрюх, С.Т. Пацера; Под общей редакцией докт. техн. наук, проф. Дидыка Р.П. – Д. НГУ, 2016. – 424 с. (Библиотека иностранного студента).

21. Атаманюк, В.В. Технологія конструкційних матеріалів: Навчальний посібник / В.В. Атаманюк. – К.: Кондор, 2006. – 528 с.

22. Біленький П.Є. Підвищення якості організації промислового виробництва / П.Є. Біленький. – Львів: Світ, 1990. – 168 с.

23. Захаркін, О.У. Технологічні основи машинобудування (основні способи обробки поверхонь та технологічні обробляючі системи для їх реалізації): Навчальний посібник / О.У. Захаркін. – Суми: Сумський державний університет, 2011. – 137 с.

24. Мельничук П.П., Боровик А.І., Лінчевський П.А., Петраков Ю.В. Технологія машинобудування: Навчальний посібник / ЖДТУ, – Житомир: 2005. – 835 с.

25. Сучасні методи аналізу технологічних процесів у машинобудуванні: Навчальний посібник / В.В. Душинський. – К.: ІСДО, 1994. – 216 с.

26. Гевко, Б. М. Теоретичні основи машинобудування: Навчальний посібник / Б. М. Гевко, А. В. Матвійчук, А. М. Артюхов та ін. – Тернопіль : В-во ТНТУ ім. І.Пулюя, 2011. – 204 с.

27. Горбатюк, Є. О. Технологія машинобудування: Навчальний посібник / Є. О. Горбатюк, М. П. Мазур, А. С. Зенкін та ін. – Львів : Новий світ, 2009. – 358 с.

28. Руденко, П. О. Проектування технологічних процесів у машинобудуванні: Навчальний посібник / П.О. Руденко. – К. : Вища школа, 1993. – 414 с.

29. Справочник технолога-машиностроителя. В 2-х т. / Под ред. А.Г. Косиловой и Р.К. Мещерякова. – М. : Машиностроение, 1985.

30. Мельничук, П. П. Технологія машинобудування: Навчальний посібник / П. П. Мельничук, А.І. Боровик, П.А. Лінчевський, Ю.В. Петраков. – Житомир : ЖДТУ, 2005. – 835 с.

ДОДАТОК А

Зразок титульного аркуша ЗВІТУ

Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

ЗВІТ
про виконання навчальної (машинобудівної) практики

Перевірив
керівник практики
від кафедри ТММ

Виконав
студент групи _____

Дніпро
НТУ «ДП»
2020

Методичне видання

Проців Володимир Васильович
Бохан Наталя Сергіївна

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ (МАШИНОБУДІВНОЇ) ПРАКТИКИ
БАКАЛАВРІВ
спеціальності 131 Прикладна механіка
(освітньо-професійна програма «Комп'ютерні технології
машинобудівного виробництва»)

Видано в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 1